

BÁO CÁO
VIỆC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH SÁCH GIÁO KHOA
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018
ĐỐI VỚI LỚP 1 TỈNH NINH THUẬN

Thực hiện Công văn số 639/BGDĐT-GDTH, ngày 23/2/2021 của Bộ GDĐT về việc tổng kết triển khai thực hiện Chương trình, sách giáo khoa theo Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1;

Sở GDĐT báo cáo việc triển khai thực hiện Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 đối với lớp 1, gồm những nội dung cụ thể sau:

I. Đặc điểm tình hình địa phương

a. Thực trạng:

Ninh Thuận thuộc vùng Duyên hải Nam Trung bộ, diện tích tự nhiên 3.358 km², trong đó đất nông nghiệp 20,3%, đất lâm nghiệp 55,7%. Địa hình có 3 dạng: miền núi chiếm 63,2%, đồi gò bán sơn địa chiếm 14,4% và đồng bằng ven biển chiếm 22,4%. Khí hậu mang tính nhiệt đới gió mùa, có đặc trưng khô nóng và gió nhiều, mưa ít, nhiệt độ trung bình từ 26-27°C, hạn hán thường xuyên xảy ra.

Toàn tỉnh có 7 đơn vị hành chính, với 65 xã phường, có 31 xã miền núi, trong đó có 19 xã đặc biệt khó khăn, 84 thôn đặc biệt khó khăn. Riêng huyện Bác Ái là huyện nghèo được đầu tư theo Nghị quyết 30a.

Dân số toàn tỉnh hiện có 590.923 người, có 35 dân tộc; đồng bào dân tộc ít người chiếm 23,2%, trong đó dân tộc Chăm 11,9%, dân tộc Raglai 10,4%; còn lại là các dân tộc khác.

Tính đến thời điểm tháng 5/2021, toàn tỉnh có 147 cơ sở giáo dục Tiểu học; trong đó: có 135 trường Tiểu học, 12 trường liên cấp có cấp học tiểu học (9 công lập, 2 ngoài công lập). Tổng số phòng học (công lập) là 1.929 phòng, trong đó: trên cấp 4 (lâu hóa) 1.615 phòng, cấp 4 có 235, phòng học tạm, học nhờ là 21 phòng; tỷ lệ đạt chung là 0,88 phòng/lớp. Tuy nhiên, vẫn còn phòng học tạm, học nhờ, trong đó: huyện Bác Ái 6 phòng học tạm, 2 phòng mượn; huyện Ninh Hải 1 học tạm, 3 phòng mượn; huyện Ninh Sơn 2 phòng học tạm, 01 phòng học mượn.

Trong năm học 2020-2021, toàn tỉnh có 60.125 hs/2150 lớp (Công lập 59.769 hs/2171 lớp, ngoài công lập 356 hs/20 lớp), riêng lớp 1 có 13.040 học sinh/464 lớp (công lập 12.651 hs/468 lớp, ngoài công lập 100 hs/4 lớp); Số cháu 06 tuổi vào lớp 1 là 13.040 học sinh/464 lớp, trong đó công lập: 12.651 hs/468 lớp; ngoài công lập: 100 hs/4 lớp.

Kết quả rà soát theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/04/2019 của Bộ GDĐT ban hành danh mục thiết bị tối thiểu lớp 1: Toàn tỉnh ước khoảng 40% thiết bị cũ còn sử dụng và cần đầu tư mới 60%. Nhu cầu thiết bị cho lớp 1 năm học 2020-2021 cần trang bị bổ sung là 283 bộ.

b. Thuận lợi, khó khăn:

*** Thuận lợi:**

Ngành Giáo dục đã kịp thời tham mưu ban hành chương trình, kế hoạch hành động và nhiều văn bản để lãnh đạo, chỉ đạo và triển khai thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục và đào tạo phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương, đơn vị. Ngành đã tích cực chủ động phối hợp với các Sở, ban, ngành, đoàn thể tham mưu với Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành các văn bản để lãnh đạo, chỉ đạo và thể chế hóa, cụ thể hóa các Nghị quyết.

Việc học tập, quán triệt Nghị quyết được các cấp ủy đảng, chính quyền, đoàn thể từ tỉnh đến cơ sở triển khai nghiêm túc, tạo chuyên biến tích cực trong nhận thức và hành động của toàn xã hội; nâng cao vai trò trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền đặc biệt là cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức toàn ngành giáo dục và đào tạo.

Các cấp ủy, chính quyền đã quan tâm, chăm lo sự nghiệp giáo dục, hỗ trợ, tăng cường đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, từng bước tháo gỡ khó khăn, động viên đội ngũ cán bộ, giáo viên trong toàn ngành thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được giao.

Quy mô, mạng lưới trường, lớp các ngành học, cấp học phát triển đều khắp trong toàn tỉnh, tạo điều kiện thuận lợi và cơ hội học tập cho mọi người.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên các ngành học, cấp học được củng cố, kiện toàn cơ bản đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, được đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ chuyên môn và lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu đổi mới; tỷ lệ giáo viên có trình độ trên chuẩn cao. Công tác tuyển dụng viên chức ở các đơn vị sự nghiệp đã được thực hiện công khai, tuyển dụng đúng chuyên ngành, phù hợp với vị trí việc làm; công tác bổ nhiệm, luân chuyển, điều động được thực hiện đúng quy định; các chế độ chính sách đối với cán bộ, công chức, viên chức ngành giáo dục được thực hiện, giải quyết kịp thời.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tiếp tục được đầu tư, cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, phương pháp dạy học; công tác quản lý giáo dục được quan tâm cải tiến, đổi mới về nội dung, phương pháp thực hiện, tác động tích cực đến việc nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục ở các đơn vị.

Công tác xã hội hóa tiếp tục được đẩy mạnh, tạo được sự chuyển biến tích cực thu hút các nguồn lực xã hội, sự quan tâm của các tổ chức, cá nhân đến sự phát triển giáo dục và đào tạo trên địa bàn. Người dân quan tâm và nhận thức tốt hơn về giáo dục, tham gia xây dựng trường lớp, chăm lo giáo dục, góp phần đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở địa phương

*** Khó khăn**

Một số cán bộ quản lý giáo dục chưa theo kịp yêu cầu đổi mới công tác quản lý, một số giáo viên chưa thực hiện đổi mới phương pháp dạy học; còn tình trạng giáo viên thừa, thiếu chưa đồng bộ ở các cấp học. Công tác quản lý ở một số nhà trường còn hạn chế. Chưa đủ biên chế giáo viên cấp Tiểu học.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, đặc biệt là bồi dưỡng năng lực cho giáo viên ngoại ngữ đạt kết quả chưa cao so với yêu cầu theo Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Quy mô trường lớp vẫn tồn tại một số bất cập. Tình trạng quá tải học sinh ở một số trường vẫn xảy ra. Cơ sở vật chất, trường lớp tuy được tập trung đầu tư nhưng chưa đáp ứng được yêu cầu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và dạy học 2 buổi/ngày, yêu cầu tổ chức các hoạt động thí nghiệm, thực hành cũng như các hoạt động giáo dục khác theo yêu cầu đổi mới. Nguồn kinh phí của địa phương còn eo hẹp, công tác huy động các nguồn lực xã hội hóa đầu tư cho giáo dục và đào tạo còn nhiều khó khăn.

Do tình hình dịch bệnh Covid kéo dài nên việc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chưa thực hiện đúng kế hoạch. Một số giáo viên còn hạn chế về CNTT do đó chưa mang lại hiệu quả trong việc tổ chức dạy và học.

Đối với công tác tập huấn, bồi dưỡng: Đối với địa điểm nơi tập huấn, bồi dưỡng trực tiếp: Việc kết nối mạng gây khó khăn cho học viên khi cần truy cập và nghiên cứu bài do giảng viên yêu cầu (mạng rất yếu); phòng học nhỏ nên việc tổ chức học nhóm chưa đạt yêu cầu.

Do đây là năm đầu tiên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, nên lúc đầu giáo viên gặp một số khó khăn về xây dựng kế hoạch bài học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

II. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện Chương trình, sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) đối với lớp 1

1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1

Ngành đã tích cực chủ động phối hợp với các Sở, ban, ngành, đoàn thể tham mưu với Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành các văn bản để lãnh đạo, chỉ đạo và cụ thể hóa Nghị quyết 29, Nghị quyết 88, Nghị quyết 51. Đã tham mưu Tỉnh ủy ban hành 01 nghị quyết, 01 chương trình hành động, 03 chỉ thị; Hội đồng nhân dân tỉnh đã ban hành 03 nghị quyết; Ủy ban nhân dân tỉnh đã ban hành 02 chỉ thị, 12 quyết định, 07 kế hoạch và nhiều văn bản có liên quan;

Bên cạnh đó, ngành đã tham mưu ban hành đầy đủ các loại văn bản triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, thực hiện các lĩnh vực của hoạt động giáo dục tiểu học, các lớp tập huấn, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề, đặc biệt là triển khai việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, cụ thể:

- Tổ chức triển khai Thông tư số 01/2020/TT-BGDĐT ngày 30/01/2020 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Ngày 20/3/2020, Sở đã tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định về tiêu chí lựa chọn SGK sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh (Quyết định số 383/QĐ-UBND, ngày 20/3/2020).

- Thực hiện Công văn số 929/UBND-VXNV ngày 26/3/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, Sở GDĐT đã ban hành Công văn số 699/SGDĐT-TCHC ngày 30/3/2020 về việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; qua đó Sở GDĐT đề nghị UBND các huyện, thành phố thực hiện các nội dung:

+ Chọn những giáo viên có nhiều kinh nghiệm, đã hoàn thành chương trình bồi dưỡng để thực hiện dạy lớp 1 năm học 2020-2021; đồng thời bố trí đủ số lượng giáo viên/lớp theo quy định để dạy lớp 1 năm học 2020-2021.

+ Tiếp tục làm tốt công tác truyền thông trước và trong quá trình thực hiện chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận cao, giúp mỗi giáo viên yên tâm, tự tin thực hiện có hiệu quả. Biểu dương, khen thưởng những cán bộ quản lý, giáo viên có nhiều thành tích trong việc triển khai CT GDPT 2018.

- Ngày 6/4/2020, Sở đã ban hành Công văn 761/SGDĐT-NVDH hướng dẫn các cơ sở giáo dục Tiểu học tổ chức lựa chọn giáo khoa lớp 1, Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trong đó có hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ của các cơ sở giáo dục Tiểu học, của các Phòng GDĐT và quy định thời gian cụ thể để các đơn vị trường học, Phòng GDĐT tổng hợp báo cáo việc lựa chọn SGK cũng như việc đăng ký số lượng sách của mỗi nhà trường. Sở cũng lưu ý các báo cáo cần rà soát, tổng hợp: Báo cáo số lượng SGK lớp 1 mỗi nhà xuất bản cần cung ứng, bao gồm số lượng dự phòng, để đảm bảo có đầy đủ SGK trước khi bắt đầu năm học mới; Báo cáo UBND tỉnh, Bộ GDĐT về kết quả lựa chọn SGK của các Phòng GDĐT; số lượng SGK lớp 1 mỗi nhà xuất bản cần cung ứng; Báo cáo số lượng SGK đã được lựa chọn cho các NXB và Công ty cung cấp sách.

- Ban hành Công văn số 843/SGDĐT-NVDH ngày 16/4/2020 của Sở GDĐT về tổ chức Hội nghị trực tuyến về tổ chức dạy học, ôn tập sau khi đã có điều chỉnh nội dung dạy học và trao đổi về việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020-2021; Tổ chức Hội nghị trực tuyến hướng dẫn các cơ sở giáo dục, các phòng giáo dục về việc lựa chọn sách giáo khoa cấp Tiểu học theo Chương trình GDPT 2018 trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận.

- Sở GDĐT đã phối hợp với Công ty Sách và Thiết bị Giáo dục Ninh Thuận đăng ký mua bản mẫu SGK giúp các trường Tiểu học thuận tiện cho các tổ chuyên môn lựa chọn SGK theo danh mục đã được Bộ GDĐT phê duyệt.

- Về xây dựng, biên soạn tài liệu địa phương: Triển khai thực hiện Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông. Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH

ngày 20/3/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong chương trình Giáo dục phổ thông và Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn, thẩm định nội dung của giáo dục địa phương cấp Tiểu học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021; Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Thuận đã chỉ đạo Sở GDĐT phối hợp Ban Tuyên Giáo Tỉnh ủy tổ chức biên soạn tài liệu giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Chuẩn bị về đội ngũ giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1

a. Việc rà soát, tuyển dụng bổ sung, bố trí sử dụng đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018

Thực hiện đúng theo Nghị quyết 51 và Thông tư số 32, UBND tỉnh đã ban hành Kế hoạch số 1349/KH-UBND về triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới địa bàn tỉnh Ninh Thuận. Theo đó, tổ chức triển khai thực hiện lộ trình áp dụng chương trình, sách giáo khoa 2018 theo hình thức cuốn chiếu ở mỗi cấp học trong toàn tỉnh, đối với cấp Tiểu học từ năm học 2020-2021, đối với cấp THCS từ năm học 2021-2022 và đối với cấp THPT từ năm học 2022-2023.

Sở GDĐT cũng đã tập trung thực hiện các nội dung sau:

- Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng cấp học, lớp học, môn học để có kế hoạch điều chỉnh, bố trí, sắp xếp hợp lý đội ngũ CBQL, GV, NV đã có, đồng thời xây dựng kế hoạch bổ sung kịp thời, đầy đủ, đảm bảo về chất lượng đáp ứng yêu cầu triển khai đổi mới CTGDPT theo lộ trình.

- Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá CBQL, GV theo chuẩn chức danh nghề nghiệp; Đào tạo, bồi dưỡng CBQL, GV chưa đạt chuẩn; Thực hiện bổ nhiệm, thi, xét thăng hạng và xếp lương theo hạng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đúng quy định.

- Ngày 4/11/2019, Sở GDĐT đã có công văn số 3605/SGDĐT-KHTC về việc báo cáo nhu cầu đầu tư và nguồn vốn thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông (lớp 1 năm học 2020-2021) thuộc giai đoạn 2019-2025 gửi UBND tỉnh, trong đó:

+ Rà soát việc tuyển dụng, bố trí, sử dụng viên chức ngành GDĐT; sử dụng biên chế tiết kiệm được từ việc chuyển các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc các ngành, lĩnh vực khác sang tự chủ ở những nơi có điều kiện để bổ sung biên chế cho ngành GDĐT; khuyến khích phát triển các cơ sở giáo dục dân lập, tư thục.

+ Ưu tiên biên chế để tuyển dụng giáo viên cho những môn học mới ở các cấp học; chủ động phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên để cung cấp nhu cầu sử dụng, đáp ứng kịp thời nguồn tuyển dụng theo lộ trình đổi mới chương GDPT 2018.

+ Trong năm học 2020-2021, đã bố trí cho lớp 1 là 737 giáo viên/468 lớp (1,5 giáo viên/lớp); lớp 2-5 là 2.195 giáo viên/1.702 lớp (vẫn đảm bảo tỉ lệ 1,2 giáo viên/lớp). Cấp tiểu học đã bổ sung 78 giáo viên, trong đó: Ninh Hải: 22; Ninh Phước: 2; Phan Rang Tháp Chàm 4; Thuận Bắc 20; Thuận Nam 21; Riêng huyện Bác Ái thừa 2. Tuy nhiên, ngành cũng đã cân đối để đảm bảo số giáo viên dạy lớp 1 trong năm học 2020-2021.

+ Linh hoạt bố trí, sắp xếp đội ngũ giáo viên hiện có, những khối lớp triển khai thực hiện trước thì cần ưu tiên đảm bảo đủ số lượng giáo viên theo quy định đối với mỗi cấp học. Trong trường hợp chưa thể bố trí đủ giáo viên theo định mức thì cần có các giải pháp tạm thời, phù hợp với đặc điểm từng trường, từng vùng miền để đảm bảo “có học sinh thì phải có giáo viên đứng lớp”, như: Đối với cấp tiểu học thì cần có phương án bồi dưỡng để giáo viên tiểu học (dạy các môn chung) có thể dạy cả những môn học: Giáo dục thể chất; phân môn Công nghệ trong môn Tin học và Công nghệ...; Cần có phương án để bố trí giáo viên theo cách thức một giáo viên dạy ở nhiều trường trên cùng địa bàn; điều chuyển giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu...

b. Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018, đặc biệt đối với GV dạy lớp 1.

- Tổ chức lựa chọn đội ngũ CBQL, giáo viên cốt cán làm nòng cốt trong công tác bồi dưỡng theo kế hoạch của Bộ GDĐT. Triển khai tập huấn, bồi dưỡng đại trà tại địa phương theo hình thức tập trung kết hợp với hình thức trực tuyến, đảm bảo 100% giáo viên được phân công giảng dạy CT GDPT mới hoàn thành chương trình bồi dưỡng trước thời điểm triển khai áp dụng ở từng cấp học theo lộ trình.

- Sở GDĐT đã phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Huế tổ chức đợt bồi dưỡng, tập huấn cho toàn bộ giáo viên cốt cán các cấp; cụ thể: Bồi dưỡng cho 153 giáo viên phổ thông cốt cán cấp Tiểu học về nội dung mô đun 1 (chương trình giáo dục phổ thông tổng thể), tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho tổ trưởng chuyên môn cấp tiểu học về nội dung “Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho cán bộ quản lý và tổ trưởng chuyên môn theo Chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học”.

- Căn cứ Kế hoạch số 212/KH-BGDĐT ngày 20/03/2019 của Bộ GDĐT về việc tổ chức bồi dưỡng triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới năm 2019; Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/8/2019 của Bộ GDĐT về việc lựa chọn và tổ chức tập huấn giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán; Công văn số 4602/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2019 của Bộ GDĐT về việc triển khai bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo Công văn 3587/BGDĐT-GDTrH và Công văn số 4960/BGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2019 của Bộ GDĐT về việc tổ chức Hội nghị triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với cấp Tiểu học, Sở GDĐT đã ban hành Công văn số 3728/KH-SGDĐT, ngày 15/11/2019 về Kế hoạch bồi dưỡng CBQL, GV các cơ sở GDPT thực hiện chương trình GDPT mới trong đó, dự kiến đợt 1 bồi dưỡng cho 287 CBQL Tiểu học (Chương trình tổng thể), 529 giáo

viên dự kiến dạy lớp 1 năm học 2020-2021 (7 môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên-Xã hội, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật, Hoạt động trải nghiệm). Tổng cộng: 23 lớp (3 lớp cho CBQL, 6 lớp cho giáo viên Nghệ thuật và Giáo dục thể chất, 14 lớp cho giáo viên còn lại/7 huyện, thành phố) và đợt 2 bồi dưỡng cho 1900 giáo viên cấp Tiểu học (10 môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên-Xã hội, Hoạt động trải nghiệm, Lịch sử và Địa lý, Khoa học, Tin học và Công nghệ). Tổng cộng: 40 lớp (02 lớp cho giáo viên Tin học và Công nghệ, 38 lớp cho giáo viên còn lại/7 huyện, thành phố).

- Thực hiện tiếp theo Công văn số 1201/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2020 của Bộ GDĐT về việc bồi dưỡng GV, CBQL cơ sở GDPT triển khai chương trình GDPT 2018, Sở GDĐT đã xây dựng kế hoạch phối hợp với Viettel Ninh Thuận tập huấn bao gồm các nội dung: Nội dung bồi dưỡng đối với giáo viên là tổ chức bồi dưỡng cho tất cả giáo viên mô đun 1: “Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018”; Riêng đối với giáo viên dự kiến dạy lớp 1 năm học 2020 - 2021, ngoài việc bồi dưỡng mô đun 1 như trên sẽ được tổ chức bồi dưỡng cho tất cả giáo viên các nội dung: Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học; kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học; xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học (các nội dung đã được tập huấn tại Đăk Lăk và Đà Nẵng). Nội dung bồi dưỡng đối với cán bộ quản lý thì tổ chức bồi dưỡng cho tất cả cán bộ quản lý mô đun 1: "Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường tiểu học/trung học cơ sở/trung học phổ thông"; Riêng đối với cán bộ quản lý cấp tiểu học ngoài được bồi dưỡng mô đun 1 như trên, sẽ được bồi dưỡng các nội dung theo hướng tăng cường tự chủ và trách nhiệm giải trình; quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở tiểu học.

- Tổ chức bồi dưỡng đại trà cho CBQL, giáo viên: Ngày 15/11/2019, Sở GDĐT đã ban hành Công văn số 3728/KH-SGDĐT về Kế hoạch bồi dưỡng CBQL, GV các cơ sở GDPT thực hiện chương trình GDPT 2018. Tổng cộng 04 đợt bồi dưỡng cho 463 CBQL và 4.442 giáo viên các cấp, tổng kinh phí cho các đợt bồi dưỡng là 983.730.000 đồng (chưa bao gồm kinh phí cấp tài khoản để học viên học trực tuyến; theo chỉ đạo của Bộ GDĐT tất cả học viên đều phải được cấp tài khoản để học trực tuyến qua mạng và để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GDĐT về bồi dưỡng thường xuyên, dự kiến kinh phí cấp tài khoản 2.452.000 đồng/năm.

- Tài liệu bồi dưỡng được cung cấp bằng nhiều hình thức khác nhau (trực tuyến và trực tiếp) tương đối kịp thời, đầy đủ, rõ ràng và dễ hiểu. Tài liệu được biên soạn đảm bảo tính khoa học với các hoạt động học tập phong phú và đa phương

- Phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng phát huy tính tích cực học tập và tạo điều kiện cho người học cơ hội vận dụng và thực hành những kỹ năng mới.

3. Chuẩn bị về cơ sở vật chất thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1

a. Cơ sở vật chất trường, lớp (phòng học và phòng chức năng, công trình phụ trợ).

Đã đầu tư xây mới 134 phòng học (đã hoàn thành đưa vào sử dụng 100%) thuộc Chương trình kiên cố hóa trường lớp học với 2 giai đoạn (giai đoạn 2012-2016 với 25 phòng; giai đoạn 2017-2020 với 109 phòng) Tính đến tháng 12/2019, đã giải ngân 76.940/85.140 triệu đồng, đạt 90,37% kế hoạch; cụ thể:

- Giai đoạn 2012-2016: Đã giải ngân 22.244/23.940 triệu đồng, đạt 92,9% cho 25 phòng học/7 trường;

- Giai đoạn 2017-2020: Đã giải ngân 54.696/61.200 triệu đồng, đạt 98,37% cho 109 phòng học/19 trường.

b. Thiết bị dạy học theo quy định (thiết bị, đồ dùng dạy học).

- Năm học 2020-2021, Phòng KH-TC của Sở GDĐT đã mua sắm theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019; Tỷ lệ được trang bị cho các trường Tiểu học đạt 100%, cụ thể:

TT	Nội dung	Khảo sát nhu cầu (VNĐ)	Thực hiện năm 2020		Kế hoạch năm 2021 ¹ (VNĐ)	Ghi chú
			Giá trị (VNĐ)	Tỷ lệ %		
1	Lớp 1	8.871.680.000	18.115.208.030	46,60%	20.756.471.970	489 GV dạy lớp 1; 146 trường
2	Sách giáo khoa lớp 1	1.896.690.000	1.279.842.630	67,48%	616.847.370	
3	Sách giáo viên lớp 1	707.020.000		0,00%	707.020.000	
4	Thiết bị lớp 1	36.267.970.000	16.835.365.400	46,42%	19.432.604.600	

4. Chuẩn bị về sách giáo khoa (SGK) thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1.

a. Quá trình tổ chức triển khai lựa chọn SGK theo Thông tư 01/2020/TT-BGDĐT ngày 30/01/2020:

Thực hiện Công văn số 5804/BGDĐT-GDTH ngày 27/12/2019 của Bộ GDĐT về việc chuẩn bị thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Sở GDĐT đã tổ chức cho CBQL, tổ trưởng, khối trưởng khối lớp 1 nghiên cứu và góp ý dự thảo Thông tư hướng dẫn việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông, trong đó có tập trung vào quy trình tổ chức cho giáo viên lựa chọn sách phù hợp với chuyên môn, nghiệp vụ để đảm bảo chất lượng, hiệu quả; trách nhiệm của cơ sở giáo dục đối với việc lựa chọn sách giáo khoa đảm bảo sự phù hợp giữa đề xuất của các tổ chuyên môn và kết quả của Hội đồng.

¹ Chưa có kinh phí bố trí thực hiện mua sắm

Nhằm tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên tiểu học kịp thời tiếp cận thông tin về sách giáo khoa đạt hiệu quả từ đó làm cơ sở cho việc lựa chọn sách giáo khoa sử dụng tại trường mình theo đúng quy định của pháp luật, Sở GDĐT đã phối hợp với Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam (thông qua Công ty cổ phần Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam) và Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam tổ chức Hội thảo giới thiệu sách giáo khoa lớp 1 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 vào các ngày 07/01/2020, ngày 11/01/2020.

Sở GDĐT đã tổ chức triển khai Thông tư số 01/2020/TT-BGDĐT ngày 30/01/2020 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông (Thông tư 01) và đã ban hành Công văn số 761/SGDĐT-NVDH ngày 06/4/2020 về việc hướng dẫn tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 trong chương trình GDPT; đã tổ chức Hội nghị trực tuyến hướng dẫn các cơ sở giáo dục, các phòng GDĐT về việc lựa chọn sách giáo khoa cấp Tiểu học. Các cơ sở giáo dục đã thành lập hội đồng lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 và tổ chức thực hiện tốt nhiệm vụ, quyền hạn của hội đồng, của từng thành viên hội đồng và làm việc theo nguyên tắc tập trung, dân chủ, khách quan, minh bạch theo Thông tư 01.

Trong đó có hướng dẫn cụ thể nhiệm vụ của các cơ sở giáo dục Tiểu học và của các Phòng GDĐT và quy định thời gian cụ thể để các đơn vị trường học và Phòng GDĐT tổng hợp báo cáo việc lựa chọn SGK cũng như việc đăng ký số lượng sách của mỗi nhà trường (gửi về SGDĐT trước ngày 29/4/2020 và gửi về Bộ GDĐT trước ngày 4/5/2020). Sở cũng lưu ý các báo cáo cần rà soát, tổng hợp: Báo cáo số lượng SGK lớp 1 mỗi nhà xuất bản cần cung ứng, bao gồm số lượng dự phòng, để đảm bảo có đầy đủ SGK trước khi bắt đầu năm học mới; Báo cáo UBND tỉnh, Bộ GDĐT về kết quả lựa chọn SGK của các Phòng GDĐT; số lượng SGK lớp 1 mỗi nhà xuất bản cần cung ứng; Báo cáo số lượng SGK đã được lựa chọn cho các NXB và Công ty cung cấp sách.

Sở GDĐT đã tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Quyết định số 383/QĐ-UBND, ngày 20/3/2020 về việc ban hành Bộ tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận.

b. Phối hợp với các Nhà xuất bản có SGK được lựa chọn tổ chức hội thảo giới thiệu sách, tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 1

Sở GDĐT đã phối hợp với các Nhà xuất bản tổ chức hội thảo giới thiệu 39 sách giáo khoa lớp 1 cho gần 350 CBQL và giáo viên cốt cán tiểu học; cụ thể:

- Vào các ngày 07/01/2020 và 11/01/2020, Sở đã phối hợp với Công ty cổ phần Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam và Công ty Đầu tư Xuất bản - Thiết bị Giáo dục Việt Nam tổ chức Hội thảo giới thiệu SGK lớp 1 đã được phê duyệt theo Quyết định 4507/QĐ- GDĐT ngày 21/11/2019 về danh mục SGK lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

- Sở đã phối hợp với Công ty Sách và Thiết bị Giáo dục Ninh Thuận đăng ký mua bản mẫu SGK giúp các trường Tiểu học thuận tiện cho các tổ chuyên môn lựa chọn SGK theo danh mục đã được Bộ GDĐT phê duyệt.

c. Phương án cung cấp SGK lớp 1 để đảm bảo nhà trường và học sinh có đủ SGK kịp thời thực hiện Chương trình GDPT 2018 năm học 2020-2021:

- Về nhu cầu SGK, sách giáo viên, sách bổ trợ lớp 1 năm học 2020-2021: Đối với giáo viên: 01 giáo viên/bộ (riêng giáo viên các môn thể chất, âm nhạc, mỹ thuật, v.v, thì giáo viên bộ môn nào sử dụng sách của bộ môn đó, nếu giáo viên văn hoá kiêm nhiệm thì cũng trang bị sách cho bộ môn đó); Trang bị chung cho thư viện: Cứ 05 lớp thì trang bị 02 bộ (bao gồm: Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bổ trợ). Tủ sách dùng chung: Trang bị để mỗi học sinh lớp 1 năm học 2020-2021 thuộc đối tượng chính sách, hộ nghèo, cận nghèo, học sinh các trường PTDT Bán trú được mượn 01 bộ SGK không thu phí.

5. Tổ chức biên soạn, thẩm định tài liệu giáo dục địa phương theo CT GDPT 2018

Thực hiện Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH, ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021;

Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành: Kế hoạch số 4984/KH-UBND, ngày 9/12/2019 về Biên soạn, thẩm định và tổ chức thực hiện tài liệu giáo dục địa phương trong Chương trình GDPT. Quyết định số 192/QĐ-UBND, ngày 17/02/2020 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc thành lập Ban biên soạn tài liệu GDĐT cấp Tiểu học (sau đây gọi tắt là Ban Biên soạn). Ban Biên soạn đã ban hành Quy chế hoạt động và phân công nhiệm vụ Ban Biên soạn theo Quyết định số 337/QĐ-BBSTLGDĐT ngày 24/6/2020. Quyết định số 1685/QĐ-UBND ngày 30/9/2020 của Chủ tịch UBND tỉnh Ninh Thuận về việc thành lập Hội đồng thẩm định Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Quyết định số 344/QĐ-UBND ngày 28/10/2020 của Chủ tịch UBND tỉnh Ninh Thuận về việc Phê duyệt Khung nội dung Giáo dục địa phương và Đề cương chi tiết tài liệu giáo dục địa phương cấp Tiểu học, tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Quyết định số 345/QĐ-UBND ngày 28/10/2020 của Chủ tịch UBND tỉnh Ninh Thuận về việc Phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Sở GDĐT đã ban hành các văn bản sau: Kế hoạch số 2768/KH-SGDĐT ngày 10/11/2020 của Sở GDĐT về việc dạy thử nghiệm Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Quyết định số 1024/QĐ-SGDĐT ngày 06/11/2020 của Giám đốc Sở GDĐT về

việc cử giáo viên dạy thử nghiệm Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1, tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Ban Biên soạn đã phối hợp với Công ty Cổ phần dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định trực thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xây dựng Khung nội dung và Đề cương chi tiết tài liệu giáo dục địa phương cấp Tiểu học trong Chương trình GDPT năm 2018;

Ngày 24/6/2020, Sở GDĐT đã có Tờ trình số 1411/TTr-SGDĐT về việc Tham mưu UBND tỉnh trình Thường vụ Tỉnh ủy cho ý kiến về Khung nội dung Giáo dục địa phương và Đề cương chi tiết tài liệu giáo dục địa phương cấp Tiểu học, tỉnh Ninh Thuận theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Đến ngày 22/7/2020, Thường trực Tỉnh ủy đã ban hành Công văn số 5325-CV/TU ngày 22/7/2020 về việc cho ý kiến Khung nội dung Giáo dục địa phương và Đề cương chi tiết tài liệu Giáo dục địa phương cấp Tiểu học tỉnh Ninh Thuận theo Chương GDPT năm 2018.

Đến ngày 15/9/2020, Ban Biên soạn đã hoàn tất bản thảo tài liệu Giáo dục địa phương lớp 1 tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình GDPT 2018 trình Hội đồng Thẩm định.

Ngày 30/9/2020, Sở GDĐT đã tham mưu Chủ tịch UBND tỉnh ban hành Quyết định số 1685/QĐ-UBND về việc thành lập Hội đồng Thẩm định tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 trong chương trình giáo dục phổ thông tỉnh Ninh Thuận (sau đây gọi tắt là Hội đồng Thẩm định).

Trên cơ sở tham mưu của Sở GDĐT, UBND tỉnh đã ban hành Quyết định số 345/QĐ-UBND ngày 28/10/2020 về việc Phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Đến ngày 24/12/2020, UBND tỉnh đã có Tờ trình số 271/TTr-UBND về việc đề nghị phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 tỉnh Ninh Thuận trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và hồ sơ đính kèm gồm: Quyết định về việc thành lập Ban Biên soạn Tài liệu GDĐP cấp tiểu học; Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định TLGDĐP lớp 1; Biên bản họp thẩm định TLGDĐP lớp 1; Quyết định cử giáo viên dạy thử nghiệm TLGDĐP lớp 1; Quyết định phê duyệt TLGDĐP lớp 1 của UBND tỉnh; Tài liệu GDĐP lớp 1 tỉnh Ninh Thuận gửi Bộ GDĐT.

III. Kết quả thực hiện

1. Thực hiện Chương trình, sách giáo khoa GDPT 2018 đối với lớp 1

a) Sở GDĐT đã chỉ đạo các nhà trường chủ động thực hiện nghiêm túc chương trình, xây dựng kế hoạch giáo dục một cách linh hoạt, sáng tạo.

Các nhà trường đã dựa vào khung chương trình xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh thông qua các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, chủ động điều chỉnh nội dung các môn học, các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện, tình hình thực tế của đơn

vị trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh.

b. Tổ chức dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Qua một năm thực hiện Chương trình, sách giáo khoa GDPT mới thực sự có ảnh hưởng và tác động lớn đến mục tiêu, phương pháp giáo dục, chất lượng dạy và học của thầy và trò, đóng vai trò quan trọng trong công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông. Điểm mới nhất của chương trình, sách giáo khoa GDPT là định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học, tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng, hiệu quả giáo dục và phát triển con người Việt Nam. Chương trình thực sự coi trọng dạy người với dạy chữ, rèn luyện, phát triển cả về phẩm chất lẫn năng lực, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo, khả năng tự học của học sinh; tăng cường tính tương tác trong dạy và học; coi trọng việc gắn liền kiến thức giảng dạy với thực tiễn cuộc sống.

- Sở GDĐT đã tổ chức các lớp tập huấn về sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT, đồng thời chỉ đạo các đơn vị trực thuộc tổ chức triển khai chuyên đề, dạy minh họa theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Bước đầu khả năng vận dụng bài học vào thực cuộc sống của học sinh đạt một số kết quả nhất định.

- Việc thực hiện chương trình mới, sách giáo khoa GDPT đã góp phần tạo động lực đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, đổi mới thi, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục, tác động tới ý thức tự học, tự tìm tòi và sáng tạo của học sinh.

c. Thực hiện đánh giá, khen thưởng học sinh tiểu học.

- Ngày 14/10/2020 Sở GDĐT đã tổ chức các lớp tập huấn về đánh giá học sinh lớp 1 theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT (gọi tắt là Thông tư 27) và chỉ đạo các trường tiểu học trên địa bàn thực hiện đúng, nghiêm túc việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 27 kể cả những môn học tự chọn đang được tổ chức trong trường tiểu học nhưng cần có sự điều chỉnh, linh hoạt đối với những môn học này.

- Sở GDĐT cũng đã chỉ đạo các trường tiểu học đưa nội dung thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 27 vào kế hoạch sinh hoạt chuyên môn ngay từ học kỳ I năm học 2020-2021 và thực hiện nghiêm công tác kiểm tra, giám sát, hỗ trợ các đơn vị trường học trong việc thực hiện đánh giá học sinh theo thông tư. Đến nay đa số giáo viên đều nắm được cách đánh giá học sinh và thực hiện các quy định về đánh giá học sinh phù hợp với yêu cầu của CT GDPT 2018.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường, soạn giáo án trên máy tính, thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo, tăng cường tác nghiệp bằng hồ sơ điện tử.

d. Thực hiện đổi mới quản trị nhà trường trong tổ chức triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1.

- Một số đơn vị bước đầu đã đổi mới quản trị nhà trường trong việc triển khai CTGDPT 2018 theo hướng giao quyền tự chủ, chịu trách nhiệm của giáo viên về chương trình, chất lượng giáo dục. Các đơn vị bước đầu chịu trách nhiệm giải trình về chất lượng giáo dục. Song, nhìn chung đội ngũ giáo viên, CBQL còn trông chờ vào hướng dẫn của cấp trên, chưa linh động, sáng tạo trong việc triển khai CTGDPT đối với lớp 1

- Tăng cường kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học và giáo dục: Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, của tổ theo kế hoạch kiểm tra nội bộ. Tăng cường giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục của cá nhân, đổi mới hình thức kiểm tra, tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình dạy học.

- Kiểm tra chặt chẽ các đề kiểm tra định kì và cuối kì đảm bảo tuyệt đối: Chính xác, công bằng và đúng các mức độ, phù hợp với thực tế của học sinh.

2. Kết quả đạt được khi triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa đối với học sinh lớp 1

a. Những ưu điểm nổi bật

- Nhìn chung trong năm học 2020-2021, năm đầu tiên thực hiện Chương trình, sách giáo khoa GDPT 2018, kết quả của học sinh lớp 1 được đánh giá cao, tỉ lệ học sinh đọc, viết tốt hơn, các em tự tin và giao tiếp tốt, kết quả ghi nhận của cuối năm học này so với năm học trước rất đáng tin cậy. Công tác bồi dưỡng tại chỗ được nhà trường quan tâm thông qua các chuyên đề và công tác chủ động bồi dưỡng học tập của các cá nhân có sự kiểm tra, đánh giá của lãnh đạo nhà trường. 100% giáo viên lớp 1 hoàn thành bồi dưỡng theo quy định, thực hiện nghiêm túc và linh hoạt chương trình dạy học. Tổ chức được nhiều chuyên đề trong năm học (sinh hoạt tổ chuyên môn, cấp trường, cụm trường...). Hầu hết CBQL, giáo viên chủ động, sáng tạo trong giảng dạy, có chú trọng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đội ngũ giáo viên lớp 1 đã tiếp cận, nghiên cứu và được tập huấn tương đối kĩ lưỡng nên đa số đã bắt nhịp tốt với yêu cầu đổi mới. Các nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình lớp 1 cũng như kế hoạch dạy học các lớp theo chương trình hiện hành, chủ động tu sửa cơ sở vật chất phòng học, đầu tư trang thiết bị cơ bản để phục vụ tốt cho công tác giảng dạy lớp 1; phòng học khang trang, sạch đẹp và thoáng mát đảm bảo đúng yêu cầu của ngành GDĐT. Đối với lớp 1 các trường đều đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/01 lớp, trang thiết bị được Sở GDĐT cung cấp, bổ sung và các nhà trường cũng tổ chức mua sắm đủ bộ thiết bị tối thiểu môn Toán, Tiếng Việt cho học sinh lớp 1 theo hình thức xã hội hóa phù hợp với thực tế của đơn vị. Bên cạnh đó, các trường chỉ đạo giáo viên ứng dụng các chương trình CNTT khác phục vụ cho việc giảng dạy. Đưa sinh hoạt chuyên môn trở thành hoạt động thường xuyên, bước đầu có chất lượng. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, kịp thời tháo gỡ những khó khăn về chuyên môn và có giải pháp phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương; nâng cao năng lực cho

cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học; tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ nhau giữa cán bộ quản lý và giáo viên, giữa giáo viên và giáo viên, giữa các tổ, khối chuyên môn trong trường và giữa các trường tiểu học và tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục tiểu học.

- Với sự chỉ đạo sát sao của Sở GDĐT các đơn vị trường học triển khai đến đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 xác định đây là chương trình mới, cần phải vừa dạy, vừa trao đổi, vừa chia sẻ vừa rút kinh nghiệm qua từng tiết học để dần bắt nhịp. Dạy đến đâu chắc đến đó vì Chương trình GDPT mới không quy định cứng nội dung từng bài học tương ứng với thời gian của buổi học, tuần học mà chỉ quy định thời lượng và yêu cầu cần đạt của cả năm học đối với từng môn. Do đó, giáo viên có thể chủ động xây dựng kế hoạch dạy học và phân bổ các tiết dạy phù hợp với đối tượng học sinh. Hiểu được tầm quan trọng việc thực hiện đổi mới chương trình đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 đã rất tích cực, chủ động trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Đặc biệt nhờ nắm chắc chương trình nên đã có sự phối hợp hài hòa, hiệu quả giữa các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp mới, phát huy được tính tích cực của học sinh. Kết quả sau khi kết thúc năm học 2020 - 2021 đã khẳng định được hướng đi đúng của công tác đổi mới GDĐT, tạo sự tin tưởng cho cha mẹ học sinh và toàn xã hội.

b. Những tồn tại, hạn chế, nguyên nhân

- Với những ưu điểm nổi bật nêu trên thì bên cạnh đó cũng gặp không ít khó khăn, trở ngại và hạn chế trong việc thực hiện chương trình như việc triển khai chương trình diễn ra trong bối cảnh dịch bệnh vì thế trẻ mầm non không được đến trường trong một thời gian dài cũng sẽ ảnh hưởng đến đầu vào của lớp 1, cộng với việc giáo viên không có tuần dự trữ, tuần làm quen mà bắt tay ngay vào việc thực hiện chương trình nên đã ảnh hưởng nhiều đến việc dạy và học của cả cô và trò. Thời gian đầu triển khai cũng không tránh khỏi những vướng mắc trong việc tiếp cận SGK mới, cộng thêm áp lực từ phía cha mẹ học sinh, dư luận xã hội có nhiều ý kiến trái chiều về chương trình đổi mới...

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học mặc dù đã được trang bị nhưng chưa đáp ứng đủ nhu cầu. Nguồn kinh phí đầu tư cơ sở vật chất trường, lớp còn hạn hẹp, đầu tư còn dàn trải, hiệu quả chưa cao. Các quy định liên quan đến việc bảo quản và sử dụng cơ sở vật chất và thiết bị dạy học còn thiếu, chưa đồng bộ (số phòng học đáp ứng cho xây dựng trường chuẩn quốc gia và dạy học 2 buổi/ngày còn thiếu nhiều. Nhiều điểm trường lẻ thiếu nhà bếp, nhà ăn, nhà vệ sinh, nước sạch; thiếu tường rào, sân chơi; thiếu trang thiết bị, đồ dùng ...). Tại các đơn vị huyện, thành phố, nhiều trường học còn thiếu phòng học, phòng thư viện, phòng học bộ môn nghệ thuật, phòng đa năng... thực sự chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chưa thật đồng bộ về trình độ, kinh nghiệm quản lý, năng lực giảng dạy. Một số giáo viên còn hạn chế trong việc sử dụng CNTT khi giảng dạy. Đối với các địa bàn vùng xa, vùng khó khăn, đội ngũ giáo viên luôn thay đổi do thiếu nguồn lực tại chỗ. Biên chế giáo viên chưa đủ để đáp ứng yêu cầu về thực hiện các chương trình, mục tiêu, chỉ tiêu về giáo dục theo quy định của ngành. Một số cán bộ quản lý giáo dục chưa theo kịp yêu cầu đổi mới công tác quản lý, một số giáo viên chưa thực hiện đổi mới phương pháp dạy học ; thiếu biên chế giáo viên, giáo viên chưa đồng bộ. Công tác quản lý ở một số nhà trường còn hạn chế. Chưa bổ sung đủ biên chế cho giáo viên cấp tiểu học.

- Quy mô trường lớp vẫn tồn tại một số bất cập. Tình trạng quá tải học sinh ở một số trường vẫn xảy ra.

- Một số trường chưa kịp thời trang bị ti vi cho giáo viên giảng dạy lớp 1 do đó làm hạn chế việc dạy học có sự hỗ trợ của CNTT và ảnh hưởng nhiều đến việc đổi mới phương pháp dạy học theo CT GDPT 2018.

- Công tác quản lý, quản trị trường học: Đội ngũ cán bộ quản lý của một số trường học còn thiếu, gây khó khăn trong công tác quản lý, quản trị trường học. Phân đông số CBQL chưa được tham gia tập huấn các mô đun theo quy định. Việc đổi mới quản trị trường học về thực hiện chương trình, bồi dưỡng chưa được các đơn vị cơ sở giáo dục đổi mới đúng mức, chưa chủ động, linh hoạt, sáng tạo; đặc biệt chưa có trách nhiệm giải trình về chất lượng của mình.

c) Nguyên nhân

- Sự gia tăng dân số, tăng cơ học số lượng học sinh đang độ tuổi đến trường ở khu vực thành phố và giảm ở một số khu vực nông thôn, miền núi.

- Cơ chế chính sách về chỉ tiêu biên chế, về chế độ đãi ngộ đối với giáo viên còn bất cập, chưa tạo được sự động viên khích lệ giáo viên gắn bó với trường, với nghề.

- Hiện nay, chưa có văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT và các cơ quan Trung ương về nguồn vốn đầu tư giai đoạn 2021-2025 nên việc xác định suất đầu tư và xác định nguồn vốn đầu tư rất khó khăn cho ngành và địa phương.

- Một số địa phương chưa quan tâm chỉ đạo quyết liệt công tác đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông, chưa huy động sự quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất cho giáo dục.

- Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của một số cán bộ quản lý, giáo viên còn hạn chế; chất lượng giáo dục ở một số cơ sở giáo dục chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Cơ sở vật chất trường học chưa tương thích với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Công tác truyền thông của ngành giáo dục ở một số địa phương đạt hiệu quả chưa cao.

d) Bài học kinh nghiệm

- Thường xuyên quan tâm công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, nhà giáo, tạo điều kiện cho cán bộ, công chức, viên chức tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Chuẩn bị cho triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các trường lựa chọn các giáo viên có chuyên môn vững vàng, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy, đặc biệt nắm chắc các kỹ thuật dạy học tích cực.

- Giáo viên thực hiện đúng, đủ nội dung, chương trình giáo dục theo quy định hiện hành, xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở tự nguyện, có sự bàn bạc, thống nhất với cha mẹ học sinh. Đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 tích cực, chủ động, linh hoạt trong sử dụng, vận dụng ngữ liệu dạy học; đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; vận dụng, phối hợp hài hòa, hiệu quả giữa phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp mới, hướng vào phát huy tính tích cực của học sinh.

- Thường xuyên tổ chức các cuộc họp chuyên môn toàn cấp nhằm bàn bạc, tháo gỡ kịp thời cho giáo viên lớp 1 về thực hiện chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và các kỹ thuật dạy học tích cực.

IV. Kế hoạch thực hiện trong thời gian tới

1. Tiếp tục tuyên truyền, nâng cao nhận thức tạo sự đồng thuận và chuyển biến cao trong xã hội và đội ngũ nhà giáo về chủ trương đổi mới chương trình giáo dục phổ thông

2. Tiếp tục bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về phương pháp, kỹ thuật dạy học mới đáp ứng yêu cầu dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, khả năng lập kế hoạch dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, khả năng đánh giá học sinh. Tổ chức bồi dưỡng CBQL về kiến thức quản trị trường học nhất là quản trị về chất lượng giáo dục và quản trị hoạt động dạy học.

3. Tiếp tục tham mưu UBND các cấp về đầu tư cơ sở vật chất nhà trường gắn với kế hoạch xây dựng nông thôn mới và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Tiếp tục đầu tư thiết bị công nghệ thông tin, đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý

4. Tổ chức đánh giá, giám sát việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 01 và lớp 02 để có cơ sở điều chỉnh kế hoạch, kiến nghị cấp trên sửa đổi các quy quy định chưa phù hợp với thực tiễn

5. Tăng cường kiểm tra việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018, việc đổi mới dạy học theo hướng năng lực, phẩm chất học sinh

V. Đề xuất, kiến nghị

1. Với các Bộ ngành:

- Phối hợp với Bộ Nội vụ nghiên cứu, giải quyết theo thẩm quyền và tham mưu Chính phủ bổ sung biên chế giáo viên theo định mức cho tỉnh Ninh Thuận

(để tiếp tục thực hiện chương trình GDPT mới đối với lớp 2 năm học 2021-2022, tỉnh Ninh Thuận cần thêm 236 giáo viên đối với cấp Tiểu học).

- Ưu tiên, hỗ trợ kinh phí đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị để thực hiện chương trình GDPT mới đối với tỉnh còn nhiều khó khăn như Ninh Thuận.

- Rà soát, sửa đổi, bổ sung Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/07/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

- Bộ Nội vụ cần hướng dẫn cụ thể các địa phương trong việc thực hiện thu hồi biên chế ngành giáo dục tránh thu hồi cơ học làm gây khó khăn trong việc tổ chức dạy 02 buổi/ ngày ở bậc tiểu học; phối hợp với Bộ GDĐT xây dựng quy định số người làm việc, tỷ lệ giáo viên/ lớp 02 buổi (vì hiện nay tỷ lệ 1,5 giáo viên/ lớp là chưa phù hợp)

2. Với Bộ GDĐT

Cần mở các lớp tập huấn trực tiếp đến đội ngũ giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý trường, Phòng GDĐT và Sở GDĐT về các nội dung, chương trình liên quan đến việc giảng dạy SGK mới.

3. Với UBND tỉnh

Có kế hoạch bố trí nguồn vốn để thực hiện đầu tư xây dựng cơ sở vật chất cho các trường phổ thông theo lộ trình.

Bổ sung biên chế hàng năm bảo đảm đủ để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Có chế độ chính sách đối với giáo viên dạy tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1.

Trên đây là nội dung báo cáo việc triển khai thực hiện Chương trình sách giáo khoa theo chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1 của tỉnh Ninh Thuận.

Sở GDĐT kính báo cáo./.

Nơi nhận:

- Vụ GDTH-Bộ GDĐT (b/cáo);
- UBND tỉnh (b/cáo);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (b/cáo);
- GĐ, các Phó GĐ;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, NVDH, LH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Anh Linh